



Version du 21/08/2026

Maison des enfants Rouge Cloître

Projet d'accueil

2026-2027

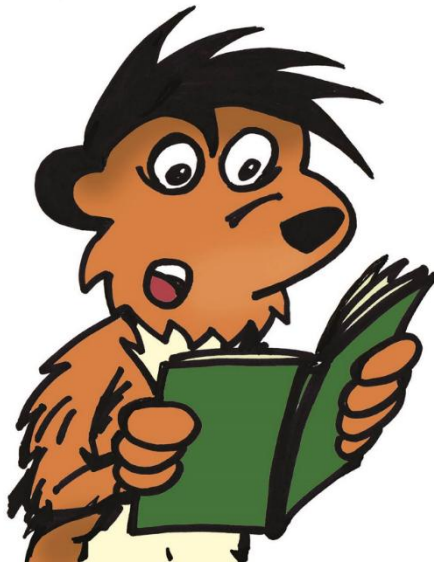




Table des matières

Pourquoi Baco est au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?	4
Notre raison d'être	4
L'ATL comme agent participant à l'éducation des enfants, au même titre que la famille et l'école	5
L'alliance éducative	5
Quelle problématique sociale ciblée par notre asbl et quelle réponse nous portons ?	5
Nos valeurs	5
1. La posture de l'adulte	5
2. Le respect en 3 déclinaisons	6
De l'enfant comme sujet	6
De la famille, de l'entourage de l'enfant	6
Leur respect en retour	6
L'équipe d'animation à Rouge Cloître	6
Affichage et communication	7
Notre mission	7
1. Organiser un accueil temps libre au sein d'une « MAISON DES ENFANTS » pour les enfants de 2,5 à 12 ans.	7
C'est quoi une Maison des Enfants ?	7
2. Organiser un accueil temps libre décloisonné et cohérent pour les enfants de 2,5 à 12 ans avec un métier responsable de sa mise en œuvre : l'animateur.trice socioculturel	8
Un rythme annuel	8
Un rythme journalier	10
Le temps du midi (accueil périscolaire)	10
Mercredi-après midi	11
Le Règlement d'Ordre Intérieur (ROI)	11
Adresse	11
Âge	11
L'encadrement	11
Nos services et tarifs en 2026-2027	12
Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi	12
Pertes / vols	12
En cas d'accident	12

Pourquoi Baco est au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?

Nous sommes en partenariat avec l'école Saint Hubert côté Chaudron depuis septembre 2007.

L'école nous demande d'organiser :

- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ;
- L'accueil pendant les journées pédagogiques ;

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

Notre raison d'être

Accueillir des enfants et collaborer avec leur famille et leur école dans le but de développer leur agentivité (leur capacité d'agir) individuelle et collective.

Pour formuler cette raison d'être, nous sommes partis de notre terrain, de nos lieux d'accueils. Et nous nous sommes demandé : « A quoi servons-nous en tant qu'adulte durant nos accueils ? » Notre travail a donné naissance à la réponse suivante. **Amener l'enfant à devenir acteur de son temps libre afin qu'il devienne plus tard acteur de sa vie d'adulte.**

Que signifie « acteur » ?

C'est un terme choisit pour être en opposition avec celui de « consommateur ». Nous n'allons pas chercher à proposer des activités aux enfants pour qu'ils « consomment » leur temps libre. Les « occuper », « combler » leur temps, les « gaver », ... ce n'est pas notre credo.

Mais nous ne pouvons définir une raison d'être juste en étant en « opposition avec ». Il est possible de se positionner à propos de ce que nous ne souhaitons pas, mais il est essentiel de définir positivement ce que nous visons au travers de notre accueil.

Nous utilisons le terme « acteur » dans sa définition suivante : « Personne qui prend une part active, joue un rôle important »¹. Avec ce terme, nous souhaitons inscrire nos pratiques dans la continuité de la culture de l'éducation permanente. Permettre aux enfants d'être « en capacité d'agir » au sein de nos accueils. Cela renvoie aux notions d'« agentivité » et d'« empowerment ». Participer à l'éducation citoyenne des enfants.

L'adulte a un rôle essentiel à jouer dans cet enjeu. Il reste toujours l'unique responsable de notre accueil. Et en même temps, il accompagne les enfants dans leurs découvertes institutionnelles et dans leur propre prise de pouvoir. Dans ce cadre posé et incarné par l'adulte, nous souhaitons donner du pouvoir individuellement et collectivement aux enfants et leur faire vivre des expériences collectives où ils pourront jouer et s'entraîner à exercer leur pouvoir, mais aussi à développer leurs différentes capacités d'expression (le langage, l'écriture, le chant, le théâtre, la peinture, la danse...). « Tout faire ... pour que l'enfant fasse et se fasse. »

Malgré le peu de moyen actuel du secteur Accueil Temps Libre (ATL), nous appelons les adultes responsables de ces temps libres à faire résonner la thématique de la participation (et de la citoyenneté) présente dans l'ATL² avec celle du champ socioculturel et des Maisons de Jeunes (MJ).

¹ Définition du dictionnaire Le Robert

² 1 des 7 référentiels de l'ONE est consacré exclusivement à la participation du public

L'ATL comme agent participant à l'éducation des enfants, au même titre que la famille et l'école

L'alliance éducative

Cette éducation quotidienne des enfants visée par notre accueil se réalise dans une alliance, un lien à tisser, à nourrir et à développer au quotidien avec deux partenaires essentiels : l'école et la famille.

Cette alliance éducative est tout d'abord informelle. Elle se vit au quotidien.

- Avec les familles, lorsqu'elles viennent déposer ou chercher leurs enfants.
- Avec l'école, lors des transitions, quand l'accueil du matin ou du midi finissent ou lorsque l'accueil du midi ou du soir commencent.
- Sur demande de l'école ou d'une famille, par mail ou directement à une personne de l'équipe d'animation durant les accueils.

Ensuite, nous établissons une convention avec l'école pour structurer de manière formelle cette alliance.

- 1x/an nous évaluons le partenariat et l'adaptions si besoin ;
- Une personne de l'équipe a le rôle d'assurer la bonne communication avec la direction école. Elles communiquent de manière hebdomadaire (voir quotidienne) ;
- L'équipe de BaCo est présente lors des espaces organisées suivants propre à l'école ou au quartier :
 - o COPA ;
 - o Cellule BaCo mensuelle (instit-anim)

Quelle problématique sociale ciblée par notre asbl et quelle réponse nous portons ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : Un espace-temps, entre la famille et l'école.
Aujourd'hui, les parents travaillent tous les 2 ou les familles sont monoparentales. L'école n'a pas suivi cette évolution de société. Les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale :

- Créer un partenariat avec une école afin de faire vivre une **Maisons des Enfants au sein de cette école** ;
- **Décloisonner** toutes les périodes de l'accueil temps libre : le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.
- Confier ce décloisonnement et l'organisation de cette maison des enfants à une équipe d'animation.
- **Animer** des espaces et des groupes dont la finalité est de faire vivre notre **raison d'être**.

Notre engagement MINIMUM dans cette animation

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'agentivité de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.

Nos valeurs

1. La posture de l'adulte

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire sien les valeurs de la fédération, à savoir :

- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) Dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;
- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde comme dynamique interne ;
- 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

2. Le respect en 3 déclinaisons

De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.

La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux) les objets et la nature qui les entoure.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l'« être intérieur en devenir » en lui comme en chacun de nous.

L'équipe d'animation à Rouge Cloître

Notre équipe d'animation est composée de :

- La 1^{ère} Couronne. Ce sont les personnes salariées chez BaCo et professionnelles de l'animation. Ce sont les permanentes. Elles portent le projet d'accueil et l'organisent au sein de la maison. Elles font équipe et tissent des liens avec la 2^e et 3^e couronne.
- La 2^e Couronne. Ce sont les personnes volontaires ou bénévoles chez BaCo. Elles sont animatrices volontaires si elles sont formées (comme les instituteur.trice.s qui s'occupent de l'école des devoirs). Elles sont accompagnantes quand elles ne sont pas spécialement formées au métier, mais qu'elles sont animées par l'envie de soutenir notre accueil et notre projet avec leurs compétences personnelles.

- La 3^e Couronne représente les partenaires ou les personnes indépendantes qui travaillent avec BaCo pour proposer des activités diversifiées aux enfants de la maison.

L'équipe de la 1^{ère} Couronne (les permanentes) est dans une dynamique de réflexion-action autour de sa pratique. Pour ce faire, chaque personne a 7 heures de préparation par semaine.

Dans l'optique de toujours s'améliorer, l'équipe permanente et les accompagnantes sont en formation continue au minimum 2 jours par an dès qu'elles ont plus de 6 mois chez nous.

Aucune de ces fonctions n'est immuable et nous avons déjà bien souvent eu la chance de voir une accueillante évoluée comme permanente à la suite de formations et d'années de pratique chez nous.

1^{er}, 2^e et 3^e Couronne travaillent en équipe pour offrir le meilleur accueil aux enfants.

Affichage et communication

L'équipe privilégie la communication directe, lorsque les parents récupèrent les enfants le soir.

L'équipe peut également être contactée par téléphone durant nos heures d'accueil c'est-à-dire de 12h à 18h au 0483/349.575

L'équipe a sa propre boîte mail : rougecloitre@labc.be. Elle s'engage à répondre à vos différentes demandes dans les 2 jours ouvrables.

Pour plus de visibilité, des valves d'affichage nous sont réservées sur la grille rouge. C'est dans ces valves que sont affichés chaque thème bimestriel, les pubs pour nos centres de vacances et journées pédagogiques ainsi que nos projets et activités du moment.

Notre mission

1. Organiser un accueil temps libre au sein d'une « **MAISON DES ENFANTS** » pour les enfants de 2,5 à 12 ans.

C'est quoi une Maison des Enfants ?

Accueillir les enfants « à la maison », c'est leur offrir un langage qu'ils connaissent déjà dès leur plus jeune âge. Ce langage nous encre aussi dans la tradition des pédagogies à la façon Montessori.

Une maison, ça s'aménage. L'aménagement de l'espace est bien à voir comme le 3^e pédagogue (inspiration de la pédagogie Reggio Emilia).

L'équipe d'animation décide dans son projet d'accueil (en fonction des opportunités qu'offre le partenariat école) d'organiser leurs espaces en fonction des espaces suivants.

Les aménagements minimums au sein de la maison

- Le coin doux : Un havre de calme et de régulation (ouvert uniquement durant l'accueil du soir)

Son rôle : Offrir une parenthèse de repos, de sécurité affective et de décompression tout au long de la journée.

Ce qu'on y fait : C'est l'espace cocon de la maison. Les enfants s'y rendent pour bouquiner, se détendre, partager une confidence ou simplement faire une pause loin de l'agitation. Il permet à chacun d'apprendre à écouter son rythme et ses émotions.

- La Cour de Récréation en 3 Zones (Inspiration *Humbeeck*) : Jouer en toute sécurité

Son rôle : Prévenir les tensions, prévenir le harcèlement et garantir une cour plus sûre où chacun trouve sa place.

Ce qu'on y fait : Pour que les envies de tous puissent cohabiter sereinement, la cour se découpe en 4 espaces clairs :

- Zone 1 – Ballons & courir : Pour se dépenser, jouer au foot, au basket, au ping-pong ou organiser de grands jeux dynamiques
- Zone 2 – Sans ballons & sans courir : Un espace calme en extérieur pour discuter, observer ou jouer posément.
- Zone 3 – Sans ballons & courir : Un parcours est mis en place par l'école et accessible aux enfants à chacun de nos accueils. Mais cette zone comprend aussi des espaces pour les jeux de poursuite, la danse ou le saut à la corde, sans risque de recevoir un ballon.

- La ludothèque intérieure : Le plaisir du jeu sous toutes ses formes (ouvert uniquement à l'accueil du soir)

Son rôle : Développer la coopération, le sens des règles, la stratégie et l'imagination par le jeu libre ou accompagné.

Ce qu'on y fait : Propose un large choix de jeux de société, de construction et de logique pour des moments de partage au chaud. De plus, une armoire avec des livres est toujours accessible.

- L'Atelier & sa Table à Matos : Créer et expérimenter en autonomie

Son rôle : Stimuler la créativité, l'expression personnelle et l'autonomie dans le geste créatif.

Ce qu'on y fait : L'Atelier est un espace où l'enfant peut tester différentes formes d'expression (peinture, dessin, bricolage, modelage). Grâce à sa « Table à matos » accessible et organisée, l'enfant n'est pas simple exécuteur d'un modèle : il choisit ses outils, expérimente ses propres idées et apprend à prendre soin du matériel collectif.

« Tout faire... pour que l'enfant fasse. »

N'hésitez pas à jeter un œil à ces espaces lorsque vous venez chercher vos enfants en fin de journée ! L'équipe d'animation se tient disponible pour répondre à vos questions.

2. Organiser un accueil temps libre **décloisonné et cohérent** pour les enfants de 2,5 à 12 ans avec un métier responsable de sa mise en œuvre : l'animateur.trice socioculturel.

L'objectif est bien de reprendre tous les temps hors école et hors famille pour construire cet autre espace-temps entre la famille et l'école comme un tout cohérent et decloisonné.

La personne de métier doit connaître les forces et les faiblesses de chaque période (accueil matin, midi, soir, mercredi après-midi, centre de vacances) et adapter son comportement et ses activités en fonction du contexte. Gros travail qu'il est essentiel de préparer en amont et d'évaluer ensuite en équipe.

Pour orchestrer ce decloisonnement, une attention sera donnée au **rythme annuel et journalier**.

Un rythme annuel

Pour le rythme annuel, il est le même pour toutes les maisons de BaCo. Une année est coupée en 6 bimestres.

- Bimestre 1. Commence au 1^{er} janvier et finit le dernier vendredi avant les congés de détente.
- Bimestre 2. Commence avec les congés de détente et se termine le dernier vendredi avant les congés de printemps.
- Bimestre 3. Commence avec les congés de printemps et se termine le dernier vendredi de l'année scolaire.
- Bimestre 4. Les congés d'été.
- Bimestre 5. Commence au 1^{er} jour d'école d'août et se termine le dernier vendredi avant les congés d'automne.
- Bimestre 6. Commence avec les congés d'automne et se termine le dernier vendredi avant les congés d'hiver.

Un bimestre correspond à une période de 7 à 9 semaines. Une période de CDV ouvre souvent un bimestre. Il se clôture par la **célébration bimestrielle** la dernière semaine de journée scolaire avant les congés suivant.

Durant tout le bimestre, l'équipe d'animation propose un **accueil décroisonné et cohérent** à son public : le **projet d'animation bimestrielle**.

Un **récit** peut souvent être utilisé comme bon moyen pour encrenir cette cohérence tout le long du bimestre.

De plus, des **rituels** pour marquer les grands moments de passage sur une année doivent être instaurés en équipe en fonction des forces et des moyens de la maison. Au minimum : l'accueil des nouveaux ; les anniversaires ; l'adieu des anciens.

Un univers et des histoires

Un univers permet la naissance de différentes histoires. L'histoire n'est pas une finalité au sein de nos accueils, mais un moyen. Il n'est pas une cause, mais une conséquence. C'est un moyen en ce sens qu'il permet à l'équipe d'animation d'amener dans le groupe d'enfants un peu d'étonnement, d'émerveillement. C'est une parenthèse dans leur journée d'école, une respiration. Bref un temps libre. C'est une conséquence en ce sens qu'il ne se place pas comme cause de notre projet d'accueil, mais c'est bien parce que le projet d'accueil souhaite des respirations et des espaces de détente et de liberté que l'histoire peut venir nourrir cette recherche par l'émerveillement et le merveilleux qu'elle comporte. L'histoire ne doit jamais effacer ou empêcher le cheminement vers notre but : amener l'enfant à être acteur de son temps libre ; participer à son éducation citoyenne ; lui offrir une expérience collective où il peut prendre une place, participer.

Cette histoire, ce récit devient néfaste quand il devient obligatoire ou occupationnel. Quand il place l'enfant comme spectateur plutôt qu'acteur de son temps libre. Quand il le contraint plutôt que lui suggère. Attention donc à son utilisation tout au long de l'année.

La célébration bimestrielle

C'est un moment pour célébrer **avec**, **par** et **pour** les enfants.

Célébrer quoi ? Le chemin parcouru durant le bimestre juste avant que le bimestre ne se clôture.

C'est inviter chaque enfant à poser un regard positif sur son parcours : les liens qu'il a tissés dans le groupe, ses découvertes, mais aussi ses réalisations individuelles et collectives.

C'est un moment pour permettre aux parents et aux partenaires de la maison (école et asbl du quartier) de « freiner » dans leur quotidien et de prendre le temps de mieux nous connaître et comprendre tout ce qui se joue dans une maison des enfants, sur un bimestre.

Une évaluation est faite en équipe après chaque fête bimestrielle pour voir où en est la réalisation de tous ces enjeux, concrètement au sein de sa maison des enfants. L'échelle de Hart, la méthode RACI, la Marguerite et la cible sont tous des outils qui peuvent être mobilisés par l'équipe durant cette évaluation.

Un rythme journalier

Marquer les transitions par des routines et des rituels de qualité. Ne pas craindre de répéter, car cette répétition participe au cadre et à la sécurité affective des enfants.

Chaque équipe au sein de chaque maison, avec ses forces et ses moyens organise la journée en marquant les transitions par des rituels adaptés, facilitant l'émergence du moment suivant.

Le temps du midi (accueil périscolaire)

A Rouge Cloître, nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du **projet Humbeeck** et de **Graine de Médiateur** (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

Projet Humbeeck, le concept d'aménagement pédagogique d'une cour de récréation a pour objectif de diviser l'espace en zones, respectivement délimitées par différentes couleurs correspondant à des règles spécifiques. Les règles serviront ici à cadrer le comportement visible des enfants, afin de diminuer la violence visible durant notre accueil. Ce concept d'aménagement de la cour de récréation se base donc sur 3 zones distinctes : zone ballon, zone sans ballon et zone calme. Chacune avec des règles et des aménagements qui lui sont propres, en lien avec l'animateur amené à y intervenir. Il a aussi pour objectif de prévenir le harcèlement en milieu scolaire et de disposer d'une cour de récréation plus sûre.

De plus, de 12h30 à 13h30, vous pouvez inscrire votre enfant à un atelier parascolaire.

Les Ateliers Parascolaires : Un projet à découvrir chaque bimestre !

Nous proposons à vos enfants de s'investir dans des ateliers parascolaires thématiques. Organisés à raison d'une heure par semaine, ces ateliers permettent de se retrouver en petit groupe continu tout au long d'un bimestre (la période entre deux vacances scolaires).

Un objectif concret et une réalisation finale. L'objectif de ces ateliers est de dépasser la simple découverte ponctuelle : les enfants progressent ensemble vers un **projet finalisant** qu'ils seront fiers d'avoir accompli !

Voici quelques exemples d'ateliers proposés au cours de l'année :

- **Gourmets en herbe (Cuisine) :** Réalisation d'une nouvelle recette à chaque séance et création d'un petit livre de recettes personnalisé en fin de bimestre pour refaire les plats en famille.
- **Expression & Rythme (Danse) :** Apprentissage pas à pas d'une chorégraphie collective, suivie d'une démonstration pour fêter la fin du parcours.
- **Mains dans la terre (Céramique) :** Façonnage et décoration de 3 créations personnelles en argile à ramener à la maison une fois finalisées.

En pratique

- **Inscription :** Les ateliers démarrent 1 semaine avant chaque fin de bimestre pour le bimestre d'après. Le bimestre est la période entre 2 périodes de vacances scolaires et équivaut +/- à 2 mois.
- **Engagement :** En inscrivant votre enfant, vous l'encouragez à aller au bout de sa démarche et à vivre une expérience collective enrichissante !

L'équipe d'animation se tient à votre disposition pour vous présenter la grille des ateliers du prochain bimestre !

Mercredi-après midi

Cet accueil de 12h à 18h est décomposé en 3 temps.

- Accueil midi : de 12h à 13h30 ;
- Animation du mercredi : de 13h30 à 16h30 ;
- Accueil du soir : de 16h30 à 18h.

Tout l'enjeu est de profiter de ces 6h d'animation pour éveiller petit à petit la participation des enfants à leur temps libre. L'équipe placera le curseur pour atteindre le bon équilibre entre des activités organisées par l'équipe pour faire découvrir des choses aux enfants d'un côté et impliquer les enfants dans l'organisation de sorties ou de projets collectifs de l'autre.

Lors des moments d'accueil (midi et soir), un espace dedans et un espace dehors seront ouverts par l'équipe (à l'instar des accueils organisés les autres jours de la semaine). Les enfants pourront circuler librement de l'un à l'autre sous le regard bienveillant d'un adulte disponible et professionnel.

Une animation de 3h le mercredi s'articule autour :

- d'activités découvertes préparée par l'équipe, présentées aux enfants qui choisissent celle qu'ils veulent suivre ;
- d'un grand jeu en lien avec le thème du bimestre ;
- et/ou d'une sortie dans le quartier et ses environs.

En début d'année, les enfants seront regroupés en « groupe de vie » (1 anim par groupe de vie). Ils tiendront conseil, mangeront et feront leur service à la collectivité en groupe de vie.

Le Règlement d'Ordre Intérieur (ROI)

Adresse

Avenue Joseph Chaudron 115 A, 1160 Auderghem.

Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 8 à 12 ans inscrits dans l'école partenaire.

L'encadrement

Il est de 1 animateur·rice pour 18 enfants à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Pour cette année 2026-2027, nous avons constitué une équipe de 4 animateur·rice·s permanent·e·s pour assurer tous les accueils. Nous complétons l'équipe par 1 accompagnante qui est présente pour une aide aux repas chauds à midi.

Nos services et tarifs en 2026-2027

ACCUEILS PAYANTS (Sur base des présences)	ACCUEIL DU SOIR de 16h25 à 18h00	• 1,19€ / Jour / Enfant
	SOUTIEN AUX DEVOIRS (1H) + ACCUEIL DU SOIR Lundi - Mardi - Jeudi - Vendredi : de 16h à 18h	• 3,95€ / Jour / Enfant
	ACCUEIL DU MERCREDI APRÈS-MIDI de 13h30 à 18h	• 6,07€ / Jour / Enfant

Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement à l'équipe quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau (baco@labc.be) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble !

Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi

Le mercredi, notre accueil est de 6 heures consécutif. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que l'accueil habituel est prévu de 13h30 à 16h30. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h30.

Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements.

Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes et autres sacs.

En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus) grave, soit nous demandons à un médecin de venir sur place, soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident.

Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.

La déclaration d'accident est remplie par l'animateur·rice témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'ASBL qui sera alors envoyée à notre organisme assureur.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra une copie du courrier adressé aux parents par les AP assurances confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur·rice va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.