

Projet d'accueil BACO Rouge-Cloître (côté Chaudron)

Septembre 2025



TABLE DES MATIERES

| | |
|---|----|
| TABLE DES MATIERES | 2 |
| Notre raison d'être aujourd'hui | 3 |
| Les finalités poursuivies par nos actions | 4 |
| ATL comme agent participant à l'éducation des enfants, au même titre que la famille et l'école..... | 5 |
| Mais qu'est-ce que l'éducation ?..... | 5 |
| Quelle problématique sociale ciblée par notre asbl et quelle réponse nous portons ? | 5 |
| L'équipe d'animation du Rouge-Cloître (côté VH)..... | 6 |
| LE TEMPS LIBRE SOUS FORME D'ACTIVITES LIBREMENT SUGGEREES (ALS) | 7 |
| LES DISPOSITIFS | 8 |
| LE REPAS | 8 |
| ATELIER PARASCOLAIRE..... | 8 |
| GROUPE DE VIE, RYTHME ET ENVIRONNEMENT | 8 |
| LE MERCREDI APRES-MIDI | 9 |
| Organiser un accueil temps libre décloisonné et cohérent pour les enfants de 2,5 à 12 ans avec un métier responsable de sa mise en œuvre : l'animateur.trice socioculturel..... | 10 |
| Un rythme annuel..... | 10 |
| Un univers et des histoires | 11 |
| La célébration bimestrielle | 11 |
| Un rythme journalier | 11 |
| Le projet d'animation bimestrielle, décloisonnée et cohérente de la maison des enfants Rouge-Cloître | 11 |
| Le projet pédagogique de Baco (en partie) | 12 |
| II. Nos valeurs | 13 |
| Âge | 14 |
| Encadrement | 14 |
| Nos services et tarifs en 2025-2026 | 14 |
| Spécificité d'horaires pour l'animation du mercredi après-midi..... | 14 |
| Pertes / vols..... | 14 |





Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-elle ?

Nous sommes en partenariat avec l'école « Saint-Hubert » depuis septembre 2014.

L'école souhaite renforcer la dimension pédagogique et l'encadrement professionnel des activités suivantes et, pour ce faire, nous en confie l'organisation :

- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ; • L'accueil pendant les journées pédagogiques.

Une des spécificités du partenariat avec l'école Saint-Hubert est que nous offrons un service pour les enfants de la section maternelle du site « Van Horenbeeck » et pour ceux de la section primaire du site « Chaudron ». Ces 2 lieux, par leur proximité géographique et le nombre d'enfants concernés, sont repris sous une coordination unique.

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

Notre raison d'être aujourd'hui

Accueillir des enfants et collaborer avec leur famille et leur école dans le but de développer leur agentivité (leur capacité d'agir) individuelle et collective.

Pour formuler cette raison d'être, nous sommes partis de notre terrain, de nos lieux d'accueils. Et nous nous sommes demandé : « A quoi servons-nous en tant qu'adulte durant nos accueils ? » Notre travail a donné naissance à la réponse suivante. **Amener l'enfant à devenir acteur de son temps libre afin qu'il devienne plus tard acteur de sa vie d'adulte.**

Que signifie « acteur » ?

C'est un terme choisit pour être en opposition avec celui de « consommateur ». Nous n'allons pas chercher à proposer des activités aux enfants pour qu'ils « consomment » leur temps libre. Les « occuper », « combler » leur temps, les « gaver », ... ce n'est pas notre credo.

Mais nous ne pouvons définir une raison d'être juste en étant en « opposition avec ». Il est possible de se positionner à propos de ce que nous ne souhaitons pas, mais il est essentiel de définir positivement ce que nous visons au travers de notre accueil.



Nous utilisons le terme « acteur » dans sa définition suivante : « Personne qui prend une part active, joue un rôle important »¹. Avec ce terme, nous souhaitons inscrire nos pratiques dans la continuité de la culture de l'éducation permanente. Permettre aux enfants d'être « en capacité d'agir » au sein de nos accueils. Cela renvoie aux notions d' « agentivité » et d' « empowerment ». Participer à l'éducation citoyenne des enfants.

L'adulte a un rôle essentiel à jouer dans cet enjeu. Il reste toujours l'unique responsable de notre accueil. Et en même temps, il accompagne les enfants dans leurs découvertes institutionnelles et dans leur propre prise de pouvoir. Dans ce cadre posé et incarné par l'adulte, nous souhaitons donner du pouvoir individuellement et collectivement aux enfants et leur faire vivre des expériences collectives où ils pourront jouer et s'entraîner à exercer leur pouvoir, mais aussi à développer leurs différentes capacités d'expression (le langage, l'écriture, le chant, le théâtre, la peinture, la danse...). « Tout faire ... pour que l'enfant fasse. »

Malgré le peu de moyen actuel du secteur Accueil Temps Libre (ATL), nous appelons les adultes responsables de ces temps libres à faire résonner la thématique de la participation (et de la citoyenneté) présente dans l'ATL² avec celle du champ socioculturel et des Maisons de Jeunes (MJ).

Les finalités poursuivies par nos actions

L'asbl précise sa raison d'être et la fait résonner en lien avec sa fédération. En effet, elle participe à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

3. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte entre adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaît comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

¹ Définition du dictionnaire Le Robert

² 1 des 7 référentiels de l'ONE est consacré exclusivement à la participation du public



5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

ATL comme agent participant à l'éducation des enfants, au même titre que la famille et l'école

Mais qu'est-ce que l'éducation ?

C'est une relation nécessaire, asymétrique, provisoire entre l'enfant et l'adulte visant à l'émergence d'un sujet. Dans ce rapport, l'adulte postule, tout à la fois, l'éducabilité et la liberté de l'autre.

- L'éducation c'est « Ne jamais désespérer de quiconque » et en même temps « on ne peut pas grandir et apprendre à sa place ».
- « Tout faire » ... « pour que l'autre se fasse ». Tout faire, en ne faisant rien, en lui permettant d'agir par lui-même.
- Qu'est-ce qu'un Educateur ? A la fois fragile et solide. Investi et en remise en question.
 - o Capable d'agir individuellement et de faire équipe.

« C'est épuisant de s'occuper des enfants. Et vous avez raison. [...] Être à la hauteur de l'enfant est épuisant. » (Korczak).

Quelle problématique sociale ciblée par notre asbl et quelle réponse nous portons ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : **Un espace-temps, entre la famille et l'école.**
Aujourd'hui, les parents travaillent tous les 2 ou les familles sont monoparentales. L'école n'a pas suivi cette évolution de société. Les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale :

- Créer un partenariat avec une école afin de faire vivre une **Maisons des Enfants au sein de cette école** ;
- **Décloisonner** toutes les périodes de l'accueil temps libre : le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.
- Confier ce découloisonnement et l'organisation de cette maison des enfants à une équipe d'animation.
- **Animer** des espaces et des groupes dont la finalité est de faire vivre notre **raison d'être**.

Notre engagement MINIMUM dans cette animation

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'agentivité de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.



L'équipe d'animation du Rouge-Cloître (côté VH)



De gauche à droite sur la photo :

Simon : animateur et référent des 4^{ième} primaires
Maxime : animateur et référent des 6^{ième} primaires
Mariam : Animatrice et référente des 5^{ième} primaire
Loïc : Coordinateur et responsable de l'équipe Baco

L'équipe est dans une dynamique de réflexion-action autour de sa pratique. Dans cette optique, les animateur-ricē ·sont 7 heures de préparation et de réunion par semaine afin de réaliser leurs projets efficacement. Dans l'optique de toujours s'améliorer, l'équipe est en formation continue, au minimum 2 jours par an.

La maison des enfants Hautbois et 3 Fontaines a changé son nom en "Rouge-Cloître" pour mettre en avant son ouverture à son beau voisinage. Cette décision reflète une volonté claire de renforcer les liens avec la communauté locale et de valoriser l'environnement qui les entoure.

Affichage et communication

L'équipe privilégie la communication directe, lorsque les parents viennent récupérer leurs enfants à l'école le soir. La coordination assure également une permanence à Hautbois le vendredi de 16h à 17h.



L'équipe peut également être contactée par téléphone de 9h à 18h (0477/64.91.38) ou par mail (rougecloitre@labc.be). La coordination s'engage à répondre à vos différentes demandes dans les 2 jours ouvrables.

Pour plus de visibilité, des valves nous sont réservées dans la pente à l'entrée (en montant à droite) sur le premier bâtiment ainsi que sur le grand panneau à l'entrée. C'est aussi dans ces valves que sont affichés le thème bimestriel, le programme des activités et les publicités pour nos centres de vacances ainsi que pour nos journées pédagogiques et nos sorties du mercredi.

[Nous disposons également d'une page Facebook privée](#)

Cette page privée à plusieurs objectifs :

- Partager les bons moments que l'on passe avec les enfants
- Être transparent sur nos activités réalisées
- Transmettre des informations sur nos évènements et changement
- Créer du lien et collaborer

Procédure d'inscription au groupe Facebook

« Maison des enfants Rouge-Cloître »

Au préalable, connectez-vous sur Facebook

- 1) Tapez « Maisons des enfants Rouge-Cloître » dans la barre de recherche
- 2) Cliquer dessus
- 3) Liker le groupe (petit pouce)

Vous pouvez répondre à un questionnaire où vous pouvez indiquer si vous souhaitez que votre enfant soit pris en photo ou non.

Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ? Nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

LE TEMPS LIBRE SOUS FORME D'ACTIVITES LIBREMENT SUGGEREES (ALS)

Dans la cour, des activités librement suggérées (ALS) sont mises en place afin de permettre aux enfants d'avoir des espaces adaptés en fonction des besoins : jouer au cerceau, faire des constructions, courir, jouer au ballon ou encore se reposer à l'intérieur dans la zone lecture.

Les ALS sont évaluées et ensuite modifiées tous les 3 mois dans le but de s'adapter avec les saisons et de proposer de la diversité aux enfants.



LES DISPOSITIFS

L'accueil du midi commence par un rassemblement en musique. L'équipe en profite pour dire bonjour, chanter les anniversaires et danser, présenter les ateliers parascolaires du jour et enfin, rappeler l'environnement mis en place. Des petits cônes délimitent les différentes zones de la cour. Les enfants peuvent courir dans la zone centrale et la zone ballon, mais ils ne peuvent pas courir dans la zone construction ou encore dans la zone « cerceaux ».

Lorsqu'un enfant souhaite aller aux toilettes, il prend un collier à fleur qu'il met autour de son cou et le remet à sa place quand il a fini. Il y en a juste assez par toilette disponible, ceci dans le but de ne pas créer d'embouteillage dans les toilettes.

LE REPAS

L'école accompagne les enfants au début de leur repas et Baco finalise cet accompagnement. Les règles sont les mêmes entre l'école et Baco. Il leur est demandé de manger dans le calme et nous les encourageons à manger sans les y obliger.

Dans le cas des repas tartines, pour les enfants qui ont fini plus tôt que les autres, un espace lecture est mis à leur disposition. A la fin du repas, nous demandons aux enfants de ranger et nettoyer leur classe.

Dans le cas du repas chaud, nous disposons d'un restaurant pouvant accueillir les enfants, nous demandons aux enfants de jeter leurs déchets dans la poubelle et de nettoyer leur table.

ATELIER PARASCOLAIRE

Les parents ont la possibilité d'inscrire leurs enfants à des ateliers encadrés par des animateur·rice·s durant le temps périscolaire. Au début de chaque trimestre, les animateur·rice·s proposent des activités comme le multisport, le théâtre, le cirque... et bien d'autres encore !

Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?

GROUPE DE VIE, RYTHME ET ENVIRONNEMENT

Nous apportons une attention particulière à soigner le moment de transition entre la fin de l'école et le début de l'accueil du soir (début à 15h30). Pour ce faire, plusieurs moments adaptés sont proposés aux enfants de la première à la troisième maternelle. Le rythme est sensiblement identique pour les trois années. Cependant, les locaux diffèrent. En effet, les premières maternelles vivent l'accueil du soir dans la cour du bas et les deuxièmes et troisièmes maternelles, elles, le vivent dans la cour du haut.

- 15h30 : Moment routine avec les enfants. Ils sont en groupes de vie : groupe de maximum 18 enfants avec un·e animateur·rice référent·e. Ceux-ci vont vivre des chants, des activités. Il y aura aussi un espace de parole où chacun sera libre de s'exprimer. C'est aussi l'occasion de présenter les nouveaux enfants. A la fin de ce moment routine, des espaces ALS (ateliers où les enfants sont libres de participer ou non) sont également proposés. Ces groupes de vie sont divisés en deux groupes : un avec les premières maternelles (cour du bas) et un deuxième groupe avec les deuxièmes et troisièmes maternelles (cour du haut).



- 15h45 : rassemblement accueil du soir. Lors de cet accueil, les enfants sont invités à se rassembler à 15h45 dans le but de commencer les activités. Avant le début des activités, les enfants choisissent une activité parmi différents choix d'activités à vivre lors de l'accueil. Ils prennent le goûter quand ils ressentent la faim.
- 16h00 : début des activités. Lorsqu'un enfant choisit une activité, les animateur·rice·s encouragent grandement ce dernier à s'investir jusqu'au bout de l'activité. Si l'enfant choisit l'accueil temps libre, il peut circuler librement dans les différents espaces dans la cour.

Voici des exemples des différents types d'ateliers que nous proposons aux enfants :

- Activité Physique : bouger avec tout son corps, se dépenser,
 - Activité Manuelle : artistique, peinture, bricolage...
 - Activité d'expression : Petite saynète, mise en scène, projet collectif...
 - Activité musicale : Jouer d'un instrument, chanter, apprendre à écouter...
 - Différents types de jeux : petits jeux, jeux de société, grands jeux...
- 17h-18h : rassemblement dans la salle de gym. Tous les enfants sont regroupés dans la salle de gym à 17h. La salle est organisée en différents espaces où chaque enfant peut circuler librement en fonction de ses envies et besoins. 4 espaces minimums : construction, mousses et coussins psychomot, activités sportives, coin doux.

Lorsqu'un parent vient chercher son enfant, entre 16 et 17h, un panneau indique où se trouvent les activités.

LE MERCREDI APRES-MIDI

Ce jour est un moment privilégié entre les animateur·rice·s et les enfants. En effet, nous disposons de trois heures consécutives : de 13h30 à 16h30. Ce long laps de temps permet d'organiser un grand jeu en lien avec le thème bimestriel, de préparer des ateliers ou encore des moments en groupes de vie. Durant ces moments, c'est l'occasion pour les animateur·rice·s de faire vivre une multitude d'histoires aux enfants et de célébrer le chemin parcouru à la fin du thème bimestriel.

En réunion, l'équipe d'animation prépare longuement les multiples activités proposées en prenant en compte les besoins de chaque enfant. Il y en a pour tous les goûts : voyage autour du monde, Koh Lanta, jeux aquatiques... Des jeux sportifs, des ateliers créatifs, des sorties culturelles et nature sont proposées durant les mercredis après-midi.

Cette année, l'équipe d'animation a décidé de s'engager dans plusieurs objectifs en lien avec la fête bimestrielle :

1. Valorisation continue des réalisations des enfants

L'exposition visuelle des productions des enfants est maintenue tout au long du bimestre, culminant avec la fête de fin de période. Cet enjeu vise à valoriser les démarches créatives, renforcer l'estime de soi des enfants, et permettre aux familles de suivre l'évolution des projets.



2. Cohérence thématique sur l'ensemble de la semaine

Un lien fort est établi entre le thème du mercredi et les autres jours de la semaine, à travers des grands jeux et des activités en lien direct. Cet enjeu permet de créer une continuité éducative et ludique, de renforcer l'immersion des enfants dans le projet pédagogique, et de donner du sens aux temps d'accueil.

3. Participation active des enfants à la vie de la structure

Un conseil des enfants est organisé chaque semaine afin de co-construire les activités, décider de l'aménagement des espaces et choisir les grands jeux. Cet enjeu place les enfants au cœur du projet, développe leur autonomie, leur esprit critique, et favorise leur engagement dans la vie collective

Organiser un accueil temps libre décloisonné et cohérent pour les enfants de 2,5 à 12 ans avec un métier responsable de sa mise en œuvre : l'animateur.trice socioculturel.

L'objectif est bien de reprendre tous les temps hors école et hors famille pour construire cet autre espace-temps entre la famille et l'école comme un tout cohérent et décloisonné.

La personne de métier doit connaître les forces et les faiblesses de chaque période (EXTRA, MIDI, CDV) et adapter son comportement et ses activités en fonction du contexte. Gros travail qu'il est essentiel de préparer en amont et d'évaluer ensuite en équipe.

Pour orchestrer ce décloisonnement, une attention sera donnée au **rythme annuel et journalier**.

Un rythme annuel

Pour le rythme annuel, il est le même pour toutes les maisons de BaCo. Une année est coupée en 6 bimestres.

- Bimestre 1. Commence au 1^{er} janvier et fini le dernier vendredi avant les congés de détente.
- Bimestre 2. Commence avec les congés de détente et se termine le dernier vendredi avant les congés de printemps.
- Bimestre 3. Commence avec les congés de printemps et se termine le dernier vendredi de l'année scolaire.
- Bimestre 4. Les congés d'été.
- Bimestre 5. Commence au 1^{er} jour d'école d'août et se termine le dernier vendredi avant les congés d'automne.
- Bimestre 6. Commence avec les congés d'automne et se termine le dernier vendredi avant les congés d'hiver.

Un bimestre correspond à une période de 7 à 9 semaines. Une période de CDV ouvre souvent un bimestre. Il se clôture par la **célébration bimestrielle** la dernière semaine de journée scolaire avant les congés suivant.

Durant tout le bimestre, l'équipe d'animation propose un **accueil décloisonné et cohérent** à son public : le **projet d'animation bimestrielle**.

Un **récit** peut souvent être utilisé comme bon moyen pour encrenir cette cohérence tout le long du bimestre.



De plus, des **rituels** pour marquer les grands moments de passage sur une année doivent être instaurés en équipe en fonction des forces et des moyens de la maison. Au minimum : l'accueil des nouveaux ; les anniversaires ; l'adieu des anciens.

Un univers et des histoires

Un univers permet la naissance de différentes histoires. L'histoire n'est pas une finalité au sein de nos accueils, mais un moyen. Il n'est pas une cause, mais une conséquence. C'est un moyen en ce sens qu'il permet à l'équipe d'animation d'amener dans le groupe d'enfants un peu d'étonnement, d'émerveillement. C'est une parenthèse dans leur journée d'école, une respiration. Bref un temps libre. C'est une conséquence en ce sens qu'il ne se place pas comme cause de notre projet d'accueil, mais c'est bien parce que le projet d'accueil souhaite des respirations et des espaces de détente et de liberté que l'histoire peut venir nourrir cette recherche par l'émerveillement et le merveilleux qu'elle comporte. L'histoire ne doit jamais effacer ou empêcher le cheminement vers notre but : amener l'enfant à être acteur de son temps libre ; participer à son éducation citoyenne ; lui offrir une expérience collective où il peut prendre une place, participer.

Cette histoire, ce récit devient néfaste quand il devient obligatoire ou occupationnel. Quand il place l'enfant comme spectateur plutôt qu'acteur de son temps libre. Quand il le contraint plutôt que lui suggère. Attention donc à son utilisation tout au long de l'année.

La célébration bimestrielle

C'est un moment pour célébrer **avec, par et pour** les enfants.

Célébrer quoi ? Le chemin parcouru durant le bimestre juste avant que le bimestre ne se clôture.

C'est inviter chaque enfant à poser un regard positif sur son parcours : les liens qu'il a tissés dans le groupe, ses découvertes, mais aussi ses réalisations individuelles et collectives.

C'est un moment pour permettre aux parents et aux partenaires de la maison (école et asbl du quartier) de « freiner » dans leur quotidien et de prendre le temps de mieux nous connaître et comprendre tout ce qui se joue dans une maison des enfants, sur un bimestre.

Une évaluation est faite en équipe après chaque fête bimestrielle pour voir où en est la réalisation de tous ces enjeux, concrètement au sein de sa maison des enfants. L'échelle de Hart, la méthode RACI, la Marguerite et la cible sont tous des outils qui peuvent être mobilisés par l'équipe et la coordination durant cette évaluation.

Un rythme journalier

Marquer les transitions par des routines et des rituels de qualité. Ne pas craindre de répéter, car cette répétition participe au cadre et à la sécurité affective des enfants.

Chaque équipe au sein de chaque maison, avec ses forces et ses moyens organise la journée en marquant les transitions par des rituels adaptés, facilitant l'émergence du moment suivant.

Le projet d'animation bimestrielle, décrochée et cohérente de la maison des enfants Rouge-Cloître

Nous construisons notre projet d'accueil autour d'un rythme bimestriel. Chaque bimestre correspond à un thème avec un ou plusieurs projets. C'est ainsi, qu'avant chaque période de vacances, nous rêvons, décidons, organisons, préparons le thème du bimestre suivant.

Le premier jour du bimestre en question, le thème est lancé grâce à des saynètes, les animateur-riche-s sont généralement déguisé-e-s ! De plus, des décors et des ateliers toujours en lien



avec le thème sont présents afin d'émerveiller les enfants. Enfin, un mail est envoyé aux parents dans le but d'informer et de présenter le thème du bimestre. Chaque thème est clôturé par une fête bimestrielle où les enfants et les parents sont conviés.

A chaque accueil, cinq enjeux sont visés pour chaque enfant :

1. Être capable d'exprimer ses émotions ;
2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;
3. Être capable de se faire des ami·e·s ;
4. Être capable de bien bouger ;
5. Être capable de bien manger.

Le projet pédagogique de Baco (en partie)

Notre but

L'asbl se donne comme but, au même titre que sa Fédération, de participer à l'élaboration d'un mouvement humaniste qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

3. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte envers les adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaissent comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.



II. Nos valeurs

1. *La posture de l'adulte*

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire sien les valeurs de la Fédération, à savoir :

- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) La dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;
- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde et le respect de son environnement ; 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

2. *Le respect en 3 déclinaisons*

De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.

La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux), les objets et la nature qui les entourent.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l' « être intérieur en devenir » en lui, comme en chacun de nous.

Le ROI

Adresse

Avenue Jean Van Horenbeeck, 196 1160 Auderghem



Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 2.5 à 6 ans inscrits dans l'école partenaire.

Encadrement

Il est de 1 animateur·rice pour 14 enfants à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et minimum 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Nous avons constitué une équipe de 3 animateur·rice·s permanent·e·s + un coordinateur. Pour l'extrascolaire, chaque semestre, nous complétons l'équipe d'une 2e couronne en fonction de la quantité des enfants accueillis.

Nos services et tarifs en 2025-2026

| Services | Horaire | € | Commentaires |
|---------------|---------------|--|----------------|
| Accueil soir | 15h30 - 16h25 | Gratuit (compris dans les avantages sociaux) | |
| | 16h25- 18h00 | 1.17€ | A la présence. |
| Mercredi midi | 12h00-13h30 | Gratuit (compris dans les avantages sociaux) | |
| | 13h30-18h | 5,94€ | A la présence |

Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement à la coordination quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau (baco@labc.be) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble !

Spécificité d'horaires pour l'animation du mercredi après-midi

Le mercredi, notre accueil est de 6 heures consécutif. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que l'accueil habituel est prévue de 13h30 à 16h30. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h30.

Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements.

Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes et autres sacs.

En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus) grave, soit nous demandons à un médecin de venir sur place soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident.

Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.



La déclaration d'accident est remplie par l'animateur·rice témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'asbl qui sera alors envoyée à notre organisme assureur.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra un courrier par la compagnie d'assurance confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.

