

Projet d'accueil BACO

Roi Vainqueur

Septembre 2025



Table des matières

Projet d'accueil BACO.....	1
Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?	3
L'équipe d'animation de Roi Vainqueur	6
Affichage et communication	7
Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?	7
Le repas	8
Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?.....	9
L'accueil du matin.....	9
L'accueil du soir : routine et libre circulation entre les espaces ouverts	9
La spécificité de notre animation du mercredi après-midi	10
Le projet d'animation de la maison des enfants roi vainqueurs	10
Le projet pédagogique de Baco (en partie).....	13
I. Notre but	13
II. Nos valeurs	13
Le ROI.....	15
Adresse	15
Âge.....	15
L'encadrement.....	15
Nos services et tarifs en 2017-2018	15
Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi.....	16
Pertes / vols.....	16
En cas d'accident	16



Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?

Nous sommes en partenariat avec l'école « Saint-Anne » depuis le 1 septembre 2001.

L'école nous demande d'organiser :

- L'accueil du matin ;
- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ;
- L'accueil pendant les conférences pédagogiques.
- L'accueil lors de certaines vacances scolaires.

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

Notre raison d'être aujourd'hui

Accueillir des enfants et collaborer avec leur famille et leur école dans le but de développer leur agentivité (leur capacité d'agir) individuelle et collective.

Pour formuler cette raison d'être, nous sommes partis de notre terrain, de nos lieux d'accueils. Et nous nous sommes demandé : « A quoi servons-nous en tant qu'adulte durant nos accueils ? » Notre travail a donné naissance à la réponse suivante. **Amener l'enfant à devenir acteur de son temps libre afin qu'il devienne plus tard acteur de sa vie d'adulte.**

Que signifie « acteur » ?

C'est un terme choisis pour être en opposition avec celui de « consommateur ». Nous n'allons pas chercher à proposer des activités aux enfants pour qu'ils « consomment » leur temps libre. Les « occuper », « combler » leur temps, les « gaver », ... ce n'est pas notre credo.

Mais nous ne pouvons définir une raison d'être juste en étant en « opposition avec ». Il est possible de se positionner à propos de ce que nous ne souhaitons pas, mais il est essentiel de définir positivement ce que nous visons au travers de notre accueil.

Nous utilisons le terme « acteur » dans sa définition suivante : « Personne qui prend une part active, joue un rôle important »¹. Avec ce terme, nous souhaitons inscrire nos pratiques dans la continuité de la culture de l'éducation permanente. Permettre aux enfants d'être « en capacité d'agir » au sein de nos accueils. Cela renvoie aux notions d'« agentivité » et d'« empowerment ». Participer à l'éducation citoyenne des enfants.

L'adulte a un rôle essentiel à jouer dans cet enjeu. Il reste toujours l'unique responsable de notre accueil. Et en même temps, il accompagne les enfants dans leurs découvertes institutionnelles et dans leur propre prise de pouvoir. Dans ce cadre posé et incarné par l'adulte, nous souhaitons donner du pouvoir individuellement et collectivement aux enfants et leur faire vivre des expériences collectives où ils pourront jouer et s'entraîner à exercer leur pouvoir, mais aussi à développer leurs différentes capacités d'expression (le langage, l'écriture, le chant, le théâtre, la peinture, la danse...). « Tout faire ... pour que l'enfant fasse. »

Malgré le peu de moyen actuel du secteur Accueil Temps Libre (ATL), nous appelons les adultes responsables de ces temps libres à faire résonner la thématique de la participation (et de la citoyenneté) présente dans l'ATL² avec celle du champ socioculturel et des Maisons de Jeunes (MJ).

¹ Définition du dictionnaire Le Robert

² 1 des 7 référentiels de l'ONE est consacré exclusivement à la participation du public



Les finalités poursuivies par nos actions

L'asbl précise sa raison d'être et la fait résonner en lien avec sa fédération. En effet, elle participe à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

3. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte entre adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaît comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

ATL comme agent participant à l'éducation des enfants, au même titre que la famille et l'école

Mais qu'est-ce que l'éducation ?

C'est une relation nécessaire, asymétrique, provisoire entre l'enfant et l'adulte visant à l'émergence d'un sujet. Dans ce rapport, l'adulte postule, tout à la fois, l'éducabilité et la liberté de l'autre.

- L'éducation c'est « Ne jamais désespérer de quiconque » et en même temps « on ne peut pas grandir et apprendre à sa place ».
- « Tout faire » ... « pour que l'autre se fasse ». Tout faire, en ne faisant rien, en lui permettant d'agir par lui-même.
- Qu'est-ce qu'un animateur ? A la fois fragile et solide. Investi et en remise en question.
 - o Capable d'agir individuellement et de faire équipe.



« C'est épuisant de s'occuper des enfants. Et vous avez raison. [...] Être à la hauteur de l'enfant est épuisant. » (Korczak).

Quelle problématique sociale ciblée par notre asbl et quelle réponse nous portons ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : **Un espace-temps, entre la famille et l'école.**

Aujourd'hui, les parents travaillent tous les 2 ou les familles sont monoparentales. L'école n'a pas suivi cette évolution de société. Les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale :

- Créer un partenariat avec une école afin de faire vivre une **Maisons des Enfants au sein de cette école** ;
- **Décloisonner** toutes les périodes de l'accueil temps libre : le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.
- Confier ce décloisonnement et l'organisation de cette maison des enfants à une équipe d'animation.
- **Animer** des espaces et des groupes dont la finalité est de faire vivre notre **raison d'être**.

Notre engagement MINIMUM dans cette animation

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'agentivité de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.



L'équipe d'animation de Roi Vainqueur

Notre équipe d'animation se compose d'animateurs permanents et d'accompagnants. Notre équipe se compose (de gauche à droite) de : Imane, Lola, Joao, Laetitia, Stéphane, Tanguy, Déborah et Caroline.



Chaque Maison Des Enfants (MDE) est dirigée par une coordinatrice.

L'équipe

Caroline : Coordinatrice de l'équipe roi vainqueur

Laetitia : Animatrice permanente chez les maternelles , référentes des accueil/ 1^{er} maternelle ;

Joao : Animateur permanent chez les maternelles , réfèrent des 2-3 maternelles ;

Lola : Animatrice permanente chez les maternelles , réfèrent des 2-3 maternelles ;

Imane : Animatrice permanente chez les maternelles , réfèrent des 2-3 maternelles

Déborah : animatrice permanent chez les primaire ; réfèrent des 1-2 -ème primaires ;

Stéphane : animatrice permanente chez les primaire, réfèrent 3-4 primaire

Tanguy : Animatrice permanent chez les primaires ; réfèrent des 5-6 primaires ;

L'équipe est dans une dynamique de réflexion-action autour de leur pratique. Ils ont 7h de prépa par semaine pour se faire.

Nous mettons en place de nombreux moments de rencontre afin d'organiser le planning de la semaine, de débriefer sur les activités réalisées ; mais aussi de partager, d'extérioriser et de trouver ensemble des solutions pour améliorer au quotidien la qualité d'un accueil centré sur l'enfant, sa famille et leurs besoins.

Après un an chez nous, les animateurs ont la possibilité de suivre +/- une fois par an plusieurs journées de formation pour continuer à apprendre dans le domaine de l'animation et questionner ses pratiques.

Affichage et communication

L'équipe privilégie la communication directe, lorsque les parents déposent leurs enfants à l'école le matin ou lorsqu'ils les récupèrent le soir. Lors de la sortie des cours et durant l'accueil du soir, un animateur est présent à la grille pour accueillir les parents, celui-ci communique avec ses collègues à l'aide du groupe Whatsapp de l'équipe. Celui-ci en profite également pour faire des éventuels messages (s'il y a) au parent concerné.

Valves

À l'entrée de l'école, près de la grille verte se trouvent des valves qui sont mises à jour de manière hebdomadaire pour informer au sujet du menu du mois du diner chaud ; des informations de contact ou communication commune à transmettre.

De plus, tous les changements exceptionnels de notre organisation sont affichés dans cette valve.

En cas d'urgence

Enfin, en cas d'accident et de blessure grave d'un enfant, un animateur téléphone au parent et le tient informé.

La coordination peut être également contactée par mail (roivainqueur@labc.be). Elle s'engage à répondre à vos différentes demandes dans les 2 jours ouvrables.

Internet

L'équipe fait vivre un groupe facebook pour communiquer les informations de notre secteur et partager les photos de nos animations. Demandez à une personne de notre équipe pour vous donner les accès et vous joindre à nous.

Il y a également un groupe WhatsApp avec les parents des enfants d'accueil /1 er maternelle pour faire passer des informations aux parents, les tenir informés des activités, envoyer des photos des enfants autorisés à être pris en photo.

Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?

Nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

Le temps libre sous forme d'Activités Librement Suggérées (ALS)

Chaque enfant circule librement à travers les différents espaces ouverts. Il y choisit parmi les différentes activités librement suggérées celle qu'il souhaite mener, toujours sous l'œil bienveillant d'une personne de l'équipe d'animation. Chaque espace contient ses règles que l'enfant doit respecter.



Coté maternelle

Dans la cour, des activités librement suggérées (ALS) sont mis en place afin de permettre aux enfants d'avoir un espace qui répond à leurs besoins un maximum.

3 zones sont aménagées :

1. Zone libre (sans ballon et on peut courir), avec des activités physiques cerceaux, corde à sauter... tous les jeux extérieurs actifs sans ballons.
2. Zone calme (sans ballons et sans courir) avec des tapis et des livres, des jeux de construction, des voitures... tous les jeux d'extérieurs calme sans ballons.
3. Zone ballon, avec 1 ballon de foot mis à disposition des enfants de 4 à 6 ans.

Nous changeons les ALS au moins 3 fois par ans afin de proposer de la variété dans les jeux suggérés aux enfants.

De plus, les animateurs essayent d'organiser un petit jeu avec les enfants qui souhaitent participer sur le temps de midi

Coté primaire

Une ludothèque avec des jeux extérieur a été mise en place, ou un groupe de 3 enfants par jour est présent durant la récréation et gère celle-ci. Les jeux de la ludothèque sont renouvelés dans la mesure du possible pour proposer de la diversité tout au long de l'année.

De plus, un coin calme avec des tapis et des livres est installé pour que les enfants puissent s'y reposer ou lire calmement.

Ponctuellement l'équipe questionne les enfants sur leur environnement et ce qu'ils peuvent améliorer afin de faire évoluer positivement notre « vivre ensemble » et impliquer chaque enfant dans cette évolution.

De plus , les ALS sont évalués et modifiés tous les bimestres pour proposer de la diversité aux enfants.

Le repas

Les repas tartines se déroulent en classe pour tout le monde.

Les classes d'accueil/1^{er} maternelle mangent uniquement un repas tartine afin de préserver un climat calme et serein, de pouvoir manger à leur rythme et tranquillement. Ceux-ci sont pris en charge par Baco pour la mise à la sieste.

Pour ce qui est du repas chaud, les enfants sont accueillis au restaurant par notre équipe cuisine et un animateur de chaque section. Les enfants sont amenés à venir chercher leur assiette, débarrasser celle-ci et jeter les déchets. Pour les primaires, il leur est demandé de nettoyer leur table en fin de repas.



Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?

L'accueil du matin

Les enfants sont accueillis à partir de 7h15, par un animateur au local maternelle.

A 7h30, un 2eme animateur arrive. L'équipe d'animation va proposer des ALS dans le local maternelle avant le début de l'école.

L'accueil du soir : routine et libre circulation entre les espaces ouverts

Tous les jours les enfants vivent la même routine, afin qu'ils puissent comprendre que c'est le moment d'accueil de la maison des enfants. Les routines sont clairement établies et sont là pour rassurer l'enfant en lui permettant de savoir ce qui va arriver et de se situer dans le temps.

Grâce aux routines, l'enfant apprend peu à peu à prendre soin de lui-même : il se rend seul aux toilettes, se lave les mains, s'habille, etc. Il se sent ainsi plus en contrôle parce qu'il sait ce qu'il doit faire et dans quel ordre. Il développe ainsi son autonomie. Cela lui procure aussi un sentiment de fierté. Comment cela s'organise chez nous ?

Lors de la sortie des classes, les enfants sont amenés dans la cour de récréation.

Les enfants de 2,5 à 3 ans vivent leur accueil en petit cocon. A la fin de l'école, ils sont accueillis à la salle psychomot. Ils vont vivre un accueil différencié jusque 16h45 (routine d'accueil + gouter + petites activités) .

Les enfants de 4 à 6 ans. Chaque enfant appartient à un groupe de vie d' un nom qui a été choisi collectivement durant les premiers moments en groupe de vie. Les enfants vont se rassembler devant leurs animateurs référents pour vivre ensemble la routine qui sera suivie de petits jeux. Une fois, les petits jeux finis, les enfants vont se laver les mains avant de prendre le goûter.

Les enfants de 6 ans, et plus, sont rassemblés à 15h30 dans la cour du bas où se trouvent leurs animateurs référents pour y vivre la routine. Les animateurs les accueillent avec des chants et des petits jeux. Ensuite, l'équipe présente les différents espaces ouverts et les activités proposées durant l'accueil.

Comme lors de notre accueil périscolaire, les enfants ont accès à des activités librement suggérées (ALS) après nos routines quotidiennes.

Une fois que les routines sont finies, un animateur par section propose une activité. Les enfants peuvent choisir s'ils veulent participer à l'activité ou circuler librement au sein des ALS.

Les différents types d'activités que nous proposons aux enfants :

- **Activité Physique**
- **Activité Manuelle**
- **Activité Expression**
- **Activité Musicale**
- **Jeux**



L'équipe d'animation organise l'environnement des différents espaces ouverts en différentes zones ou coins. Il est possible de limiter le nombre de participants par coin (avec des colliers ou autres) et le temps durant lequel l'activité peut se faire. L'enfant circule librement à travers les différents espaces ouverts et choisit l'activité qu'il souhaite réaliser.

Les primaires et les maternelles se trouvent dans la cour du haut qui est divisée en deux parties égales.

Lors d'un nouvel ALS, l'animateur explique le jeu et s'il le faut, il joue 5 minutes avec les enfants. Cependant, l'objectif dans ce genre de jeu est d'amener l'animateur à sortir du jeu et laisser les enfants s'autogérer. A ce moment-là, l'animateur a plus un rôle d'observateur. Rôle essentiel pour une bonne connaissance des enfants en charge et une bonne gestion de groupe

La spécificité de notre animation du mercredi après-midi

Le rythme des mercredis est bien différent de celui de l'accueil du soir. C'est un moment où les enfants et les animateurs disposent de 3h consécutives ensemble, ce qui leur permet de mettre en place des projets durant tout un bimestre. C'est aussi le moment où chaque groupe tient un conseil avec son référent. C'est l'occasion pour les enfants d'exprimer leurs émotions, de trouver la solution à des conflits ou de valoriser des réussites et se mettre en projet. Une fois les conseils réalisés les animateurs mettent en place des activités, grands jeux...en fonction du thème. Celui-ci va amener les enfants à rêver et s'émerveiller tout au long du bimestre.

A la fin du bimestre l'équipe (et donc juste avant chaque période de vacances scolaires), en collaboration avec les enfants, organise la célébration du chemin parcouru ensemble.

L'enfant est au centre de cette fête. Pour qu'il en soit acteur et non simple consommateur, l'équipe va - récolter les souhaits des enfants, - créer une playlist avec les enfants en vue du jour J et - préparer les décors en lien avec la thématique bimestrielle.

Afin de rendre cela visible pour les parents, les animateurs vont, dès la fin de la première semaine partager la thématique choisie. Une affiche sera également placée à la grille du bas et dans la valve durant la 2^{ème} semaine du bimestre avec notamment la date prévue pour cette célébration.

Les parents sont conviés à la fête. Une fois celle-ci terminée, notre équipe évaluera avec les enfants (et suggestions des parents) et des pistes d'amélioration seront dégagées.

Afin de faire le lien entre nos différents temps d'accueil (matin, midi, soir et mercredi après-midi) et d'y inviter tout enfant désireux de vivre la célébration avec nous, les œuvres des enfants seront exposées toute la semaine de la célébration. Tous les enfants fréquentant nos accueils pourront donner leur avis quant au contenu de la fête et participer à la création des décors s'ils le souhaitent. Ils sont bienvenus pour célébrer le chemin parcouru.

Le jour J, des photos des moments vécus lors de nos différents temps d'accueil seront affichées. Chacun pourra repartir avec ses souvenirs à la maison lorsqu'il quitte notre accueil le jour de la fête

Organiser un accueil temps libre **décloisonné et cohérent** pour les enfants de 2,5 à 12 ans avec un métier responsable de sa mise en œuvre : l'animateur.trice socioculturel. L'objectif est bien de reprendre tous les temps hors école et hors famille pour construire cet autre espace-temps entre la famille et l'école comme un tout cohérent et decloisonné.



La personne de métier doit connaître les forces et les faiblesses de chaque période (EXTRA, MIDI, CDV) et adapter son comportement et ses activités en fonction du contexte. Gros travail qu'il est essentiel de préparer en amont et d'évaluer ensuite en équipe.

Pour orchestrer ce décloisonnement, une attention sera donnée au **rythme annuel et journalier**.

Un rythme annuel

Pour le rythme annuel, il est le même pour toutes les maisons de BaCo. Une année est coupée en 6 bimestres.

- Bimestre 1. Commence au 1^{er} janvier et fini le dernier vendredi avant les congés de détente.
- Bimestre 2. Commence avec les congés de détente et se termine le dernier vendredi avant les congés de printemps.
- Bimestre 3. Commence avec les congés de printemps et se termine le dernier vendredi de l'année scolaire.
- Bimestre 4. Les congés d'été.
- Bimestre 5. Commence au 1^{er} jour d'école d'août et se termine le dernier vendredi avant les congés d'automne.
- Bimestre 6. Commence avec les congés d'automne et se termine le dernier vendredi avant les congés d'hiver.

Un bimestre correspond à une période de 7 à 9 semaines. Une période de CDV ouvre souvent un bimestre. Il se clôture par la **célébration bimestrielle** la dernière semaine de journée scolaire avant les congés suivant.

Durant tout le bimestre, l'équipe d'animation propose un **accueil décloisonné et cohérent** à son public : le **projet d'animation bimestrielle**.

Un **récit** peut souvent être utilisé comme bon moyen pour encrenir cette cohérence tout le long du bimestre.

De plus, des **rituels** pour marquer les grands moments de passage sur une année doivent être instaurés en équipe en fonction des forces et des moyens de la maison. Au minimum : l'accueil des nouveaux ; les anniversaires ; l'adieu des anciens.

Un univers et des histoires

Un univers permet la naissance de différentes histoires. L'histoire n'est pas une finalité au sein de nos accueils, mais un moyen. Il n'est pas une cause, mais une conséquence. C'est un moyen en ce sens qu'il permet à l'équipe d'animation d'amener dans le groupe d'enfants un peu d'étonnement, d'émerveillement. C'est une parenthèse dans leur journée d'école, une respiration. Bref un temps libre. C'est une conséquence en ce sens qu'il ne se place pas comme cause de notre projet d'accueil, mais c'est bien parce que le projet d'accueil souhaite des respirations et des espaces de détente et de liberté que l'histoire peut venir nourrir cette recherche par l'émerveillement et le merveilleux qu'elle comporte. L'histoire ne doit jamais effacer ou empêcher le cheminement vers notre but : amener l'enfant à être acteur de son temps libre ; participer à son éducation citoyenne ; lui offrir une expérience collective où il peut prendre une place, participer.

Cette histoire, ce récit devient néfaste quand il devient obligatoire ou occupationnel. Quand il place l'enfant comme spectateur plutôt qu'acteur de son temps libre. Quand il le contraint plutôt que lui suggère. Attention donc à son utilisation tout au long de l'année.



La célébration bimestrielle

C'est un moment pour célébrer avec, par et pour les enfants.

Célébrer quoi ? Le chemin parcouru durant le bimestre juste avant que le bimestre ne se clôtüre.

C'est inviter chaque enfant à poser un regard positif sur son parcours : les liens qu'il a tissés dans le groupe, ses découvertes, mais aussi ses réalisations individuelles et collectives.

C'est un moment pour permettre aux parents et aux partenaires de la maison (école et asbl du quartier) de « freiner » dans leur quotidien et de prendre le temps de mieux nous connaître et comprendre tout ce qui se joue dans une maison des enfants, sur un bimestre.

Une évaluation est faite en équipe après chaque fête bimestrielle pour voir où en est la réalisation de tous ces enjeux, concrètement au sein de sa maison des enfants. L'échelle de Hart, la méthode RACI, la Marguerite et la cible sont tous des outils qui peuvent être mobilisées par l'équipe et la coordination durant cette évaluation.

Un rythme journalier

Marquer les transitions par des routines et des rituels de qualité. Ne pas craindre de répéter, car cette répétition participe au cadre et à la sécurité affective des enfants.

Chaque équipe au sein de chaque maison, avec ses forces et ses moyens organise la journée en marquant les transitions par des rituels adaptés, facilitant l'émergence du moment suivant.

Le projet d'animation bimestrielle, décroisé et cohérent de la maison des enfants de Roi Vainqueur

En cohérence avec le rythme que les enfants vivent à l'école, nous construisons notre projet d'accueil autour d'un rythme bimestriel, période scolaire entre 2 congés (+/- 2 mois).

A chaque bimestre correspond un thème et un ou plusieurs projets. Le projet permet à l'enfant de s'impliquer dans le processus d'animation. C'est une étape importante vers l'autonomie de l'enfant et sa faculté de coopérer. L'outil essentiel pour impliquer les enfants dans le processus d'animation réside dans le conseil. Il a ses origines dans la pédagogie coopérative (voir Freinet). C'est la base de la discussion. On y apprend comment utiliser la parole pour créer ensemble.

C'est ainsi qu'avant chaque période de vacances, nous rêvons, décidons, organisons et préparons le thème du bimestre suivant. Le premier jour du bimestre en question, le thème est lancé via une décoration de nos locaux, des saynètes, des déguisements, une ambiance musicale, des ateliers spécifiques... Toujours dans le but d'émerveiller les enfants !

A chaque fin de bimestre, nous célébrons le chemin parcouru par une petite fête. Cette fête nous permet de mettre en avant les réalisations de groupe et/ou d'individus ayant vécu notre accueil. Ce moment permet bien souvent de mieux faire comprendre aux parents notre travail et ses enjeux.

Cinq enjeux sont visés pour chaque enfant lors de tous nos accueils :

1. Être capable d'exprimer ses émotions ;
2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;
3. Être capable de se faire des amis ;
4. Être capable de bien bouger ;
5. Être capable de bien manger.



Le projet pédagogique de Baco (en partie)

I. Notre but

L'asbl se donne comme but, au même titre que sa fédération, de participer à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

6. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

7. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

8. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte entre adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

9. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaît comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

10. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

II. Nos valeurs

1. La posture de l'adulte

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire sien les valeurs de la fédération, à savoir :



- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) Dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;
- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde et le respect de son environnement ;
- 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

2. *Le respect en 3 déclinaisons*

De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.

La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux) les objets et la nature qui les entoure.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l'« être intérieur en devenir » en lui comme en chacun de nous.

Le ROI

Adresse

Rue Bruylants, 9 à 1040 Etterbeek

Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 2,5 à 12 ans inscrits dans l'école partenaire.

L'encadrement

Il est de 1 animateur pour 14 à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Nous avons constitué une équipe de 7 animateurs (Laetitia, Imane, Askale, Joao, Tanguy, Dorothée et Rania) et une coordinatrice (Caroline) pour assurer tous les accueils. Pour l'extrascolaire, chaque mois, nous complétons l'équipe d'une 2e couronne en fonction de la quantité des enfants accueillis.

Nos services et tarifs en 2024-2025

Accueil gratuit	Accueil du soir : de 15h15 à 15h30	0€
Accueils payants sur base des présences	Accueil du matin : de 7h15 à 8h10	• 0,56 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) • 0,49 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) • 0,42 €/jour/enfant (3 enfants inscrits)
	Accueil du soir : de 15h30 à 18h	• 1,17 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) • 1,03 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) • 0,88 €/jour/enfant (3 enfants inscrits)
	Accueil du mercredi après-midi : de 13h30 à 18h	• 5,94 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) • 5,20 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) • 4,46 €/jour/enfant (3 enfants inscrits)
Accueil payant forfaitaire mensuel Classe d'accueil - 6ème primaire	Accueil du midi (lu-ma-me-je-ve) : de 12h à 13h30 Un potage est distribué chaque midi.	• 1,60 €/jour/enfant (1 enfant inscrit) • 1,43 €/jour/enfant (2 enfants inscrits) • 1,25 €/jour/enfant (3 enfants inscrits)
Repas chauds	Du lundi au vendredi Potage - plat - dessert	• 4,52 € - repas maternelles • 4,99 € - repas primaires

Une facture mensuelle vous est envoyée par email.

Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement à la coordination quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau (baco@labc.be) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble



Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi

Le mercredi, notre accueil est de 6 heures consécutives. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que l'accueil habituel est prévu de 13h30 à 16h. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h.

Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements. Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes, pulls et sacs.

En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus) grave, soit, nous demandons à un médecin de venir sur place soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident. Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.

La déclaration d'accident est remplie par l'animateur témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'asbl qui sera alors faxée à notre organisme assureur : Dexia Assurances RC C-11/1523.073/00-B.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra une copie du courrier adressé aux parents par les AP assurances confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.

