

Projet d'accueil BACO

Maison des enfants Pessoa

2025-2026

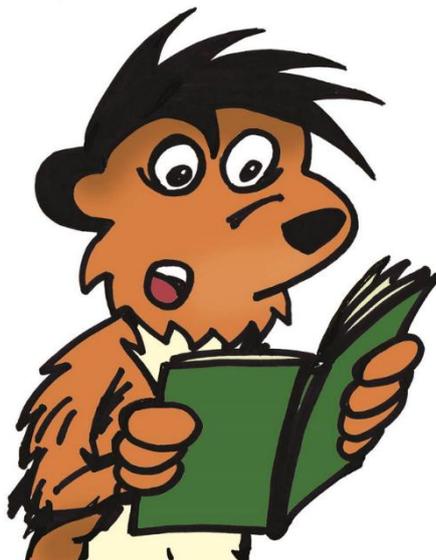


Table des matières

Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?	3
L'équipe d'animation de Pessoa	6
Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?.....	8
Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?.....	9
Le projet d'animation de la maison des enfants Pessoa.....	Erreur ! Signet non défini.
Le projet pédagogique de Baco (en partie).....	12
I. Notre but.....	12
II. Nos valeurs.....	13
Le ROI	15

Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?

Nous sommes en partenariat avec l'école Sainte Trinité 2 depuis septembre 2017.

L'école nous demande d'organiser :

- L'accueil du matin ;
- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ;
- L'accueil pendant les journées pédagogiques ;
- Un centre de vacances durant les vacances de carnaval, Pâques, en été ainsi qu'à la Toussaint.

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

Notre raison d'être aujourd'hui

Accueillir des enfants et collaborer avec leur famille et leur école dans le but de développer leur agentivité (leur capacité d'agir) individuelle et collective.

Pour formuler cette raison d'être, nous sommes partis de notre terrain, de nos lieux d'accueils. Et nous nous sommes demandé : « A quoi servons-nous en tant qu'adulte durant nos accueils ? » Notre travail a donné naissance à la réponse suivante. **Amener l'enfant à devenir acteur de son temps libre afin qu'il devienne plus tard acteur de sa vie d'adulte.**

Que signifie « acteur » ?

C'est un terme choisis pour être en opposition avec celui de « consommateur ». Nous n'allons pas chercher à proposer des activités aux enfants pour qu'ils « consomment » leur temps libre. Les « occuper », « combler » leur temps, les « gaver », ... ce n'est pas notre credo.

Mais nous ne pouvons définir une raison d'être juste en étant en « opposition avec ». Il est possible de se positionner à propos de ce que nous ne souhaitons pas, mais il est essentiel de définir positivement ce que nous visons au travers de notre accueil.

Nous utilisons le terme « acteur » dans sa définition suivante : « Personne qui prend une part active, joue un rôle important »¹. Avec ce terme, nous souhaitons inscrire nos pratiques dans la continuité de la culture de l'éducation permanente. Permettre aux enfants d'être « en capacité d'agir » au sein de nos accueils. Cela renvoie aux notions d'« agentivité » et d'« empowerment ». Participer à l'éducation citoyenne des enfants.

L'adulte a un rôle essentiel à jouer dans cet enjeu. Il reste toujours l'unique responsable de notre accueil. Et en même temps, il accompagne les enfants dans leurs découvertes institutionnelles et dans leur propre prise de pouvoir. Dans ce cadre posé et incarné par l'adulte, nous souhaitons donner du pouvoir individuellement et collectivement aux enfants et leur faire vivre des expériences collectives où ils pourront jouer et s'entraîner à exercer leur pouvoir, mais aussi à développer leurs différentes capacités d'expression (le langage, l'écriture, le chant, le théâtre, la peinture, la danse...). « Tout faire ... pour que l'enfant fasse. »

¹ Définition du dictionnaire Le Robert

Malgré le peu de moyen actuel du secteur Accueil Temps Libre (ATL), nous appelons les adultes responsables de ces temps libres à faire résonner la thématique de la participation (et de la citoyenneté) présente dans l'ATL² avec celle du champ socioculturel et des Maisons de Jeunes (MJ).

Les finalités poursuivies par nos actions

L'asbl précise sa raison d'être et la fait résonner en lien avec sa fédération. En effet, elle participe à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

3. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte entre adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaît comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

² 1 des 7 référentiels de l'ONE est consacré exclusivement à la participation du public

ATL comme agent participant à l'éducation des enfants, au même titre que la famille et l'école

Mais qu'est-ce que l'éducation ?

C'est une relation nécessaire, asymétrique, provisoire entre l'enfant et l'adulte visant à l'émergence d'un sujet. Dans ce rapport, l'adulte postule, tout à la fois, l'éducabilité et la liberté de l'autre.

- L'éducation c'est « Ne jamais désespérer de quiconque » et en même temps « on ne peut pas grandir et apprendre à sa place ».
- « Tout faire » ... « pour que l'autre se fasse ». Tout faire, en ne faisant rien, en lui permettant d'agir par lui-même.
- Qu'est-ce qu'un animateur ? A la fois fragile et solide. Investi et en remise en question.
 - o Capable d'agir individuellement et de faire équipe.

« C'est épuisant de s'occuper des enfants. Et vous avez raison. [...] Être à la hauteur de l'enfant est épuisant. » (Korczak).

Quelle problématique sociale ciblée par notre asbl et quelle réponse nous portons ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : **Un espace-temps, entre la famille et l'école.** Aujourd'hui, les parents travaillent tous les 2 ou les familles sont monoparentales. L'école n'a pas suivi cette évolution de société. Les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale :

- Créer un partenariat avec une école afin de faire vivre une **Maisons des Enfants au sein de cette école** ;
- **Décloisonner** toutes les périodes de l'accueil temps libre : le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.
- Confier ce découloisonnement et l'organisation de cette maison des enfants à une équipe d'animation.
- **Animer** des espaces et des groupes dont la finalité est de faire vivre notre **raison d'être**.

Notre engagement MINIMUM dans cette animation

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'agentivité de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.

L'équipe d'animation de Pessoa



De gauche à droite :

MrKévin : Coordinateur

Md Loubna : référent primaire (4,5 et 6)

Md Myriam : référente des primaires (1,2 et 3)

Md Sarah : référente des Ouistitis (acc et 1 mat)

Md Ines : référente maternelle (2 mat)

Md Dorothée : référente maternelle (3 mat))

Nous avons aussi 2 accompagnantes présentes sur le temps de midi nous aidant pour le repas et s'occupant de la sieste

Notre équipe se compose d'animatrices permanentes et d'accompagnantes.

Chaque Maison Des Enfants (MDE) est dirigée par un-e coordinateur-riche.

L'équipe des permanent.e.s est dans une dynamique de réflexion-action autour de sa pratique. Pour ce faire, elle a 7 heures de réunion et de préparation par semaine. Dans l'optique de toujours s'améliorer, les permanent.e.s. sont en formation continuée, au minimum 2 jours par an.

Affichage et communication

L'équipe privilégie la communication directe, lorsque les parents déposent leurs enfants à l'école le matin ou lorsqu'ils les récupèrent le soir.

L'équipe peut également être contactée par téléphone durant nos heures d'accueil c'est-à-dire de 7h30 à 18H au 0489/57.47.41 ou Mr Kevin 0473/84.54.07. La coordination a sa propre boîte mail : peessoa@labc.be. La coordination s'engage à répondre à vos différentes demandes dans les 2 jours ouvrables.

Pour plus de visibilité, des valves d'affichage nous sont réservées dans le sas d'entrée de l'école du côté de la Chaussée de Boondaël. C'est dans ces valves que sont affichés les thèmes bimestriels, l'horaire des permanences, les pubs pour nos centres de vacances et journées pédagogiques ainsi que nos projets et activités.

Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?

A Pessoa, nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du **projet Humbeek** et de **Graine de Médiateur** (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

Projet Humbeek, le concept d'aménagement pédagogique d'une cour de récréation a pour objectif de diviser l'espace en zones, respectivement délimitées par différentes couleurs correspondant à des règles spécifiques. Les règles serviront ici à cadrer le comportement visible des enfants, afin de diminuer la violence visible durant notre accueil. Ce concept d'aménagement de la cour de récréation se base donc sur 3 zones distinctes : zone ballon, zone sans ballon et zone calme. Chacune avec des règles et des aménagements qui lui sont propres, en lien avec l'animateur amené à y intervenir. Il a aussi pour objectif de prévenir le harcèlement en milieu scolaire et de disposer d'une cour de récréation plus sûre.

Dispositifs mis en place

Afin de rendre le moment périscolaire un moment de « vivre ensemble » les enfants sont rassemblés chaque lundi midi au début du temps de midi afin de se dire Bonjour, de communiquer une ou des information(s), à rappeler les règles si besoin ou à les féliciter si elles sont bien appliquées, à souhaiter un anniversaire etc .

Dans la cour primaire et maternelle, 3 zones distinctes sont dessinées : la zone ballon, la zone sans ballon et la zone calme. Pour enrichir ces zones, nous disposons d'une ludothèque qui contient du matériel pour chaque zone spécifique et pour chaque section. Celle-ci est gérée en autonomie par les enfants. L'inscription pour le poulailler et du potager se déroule sur une base volontaire.

En fonction du temps, 3 drapeaux « météo » peuvent être affichés :

- Rouge : « Aujourd'hui, je dois fermer ma veste »
- Jaune « Aujourd'hui, je peux ouvrir ma veste »
- Vert « Aujourd'hui, je peux retirer ma veste »

Les repas

Concernant les repas tartines, ceux-ci se déroulent en classe avec le corps professoral que ce soit en maternelles ou en primaires. Tandis que les repas chauds se déroulent dans le restaurant. Nous demandons aux enfants de prendre leur repas dans le calme et les encourageons à manger, sans jamais les y forcer. Nous demandons, à partir des 3^{ème} maternelles, de débarrasser leur assiette et de nettoyer leur emplacement afin qu'ils acquièrent une certaine autonomie.

Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?

L'accueil du matin

Les enfants sont accueillis à partir de 7h30, par une animatrice et un accompagnant dans la classe d'accueil(md Fabienne). L'enfant aura à disposition différents « coins » aménagés selon ses besoins et ses envies. Une fois 8h 10, nous nous rendons dans la cour et séparons les deux sections afin d'avoir une meilleure visibilité, c'est aussi à ce moment-là que l'accueil du matin est partagé avec le corps professoral. Un professeur rejoint un-e animateur-riche dans la cour tandis que l'autre se positionne à la grille afin de veiller à la sécurité des enfants et de pouvoir accueillir enfants & parents.

L'accueil du soir

L'accueil du soir commence à 15h25 par un moment où maternelles et primaires profitent de la cour afin de se défouler après une journée scolaire. Une fois 15h40, la sonnerie de l'école retentit, les enfants d'Accueil-M1 (les Ouistitits) et les M2 (les pingouins) se réunissent devant la porte du couloir donnant accès à la classe de Madame Fabienne et pour les M3 (les abeilles) devant la porte de Madame Marie afin de prendre leur goûter. Ensuite, ce goûter est suivi d'un rituel avec la gestion des émotions ce qui nous permet de savoir dans quel état d'esprit se trouve chaque enfant afin de pouvoir mieux l'accompagner. Pour ce faire, pour les Ouistitits, nous avons mis en place un système de mascotte où l'enfant parle son émotion. Pour les Pingouins et les Abeilles, un système de smiley a été mis en place. Il y a 4 smileys avec 4 émotions et l'enfant va dire celle qu'il ressent à ce moment. Après, nous commençons un atelier (qui se déroule une fois par jour pour chacune des sections, à savoir un atelier proposé par l'animateur-riche et des ateliers librement suggérés (als). L'animateur-riche met à disposition dans la classe différents coins als avec différentes activités comme le dessin, livres, jeux de construction, jeux de rôles, etc. L'enfant peut se déplacer librement afin de répondre à ses besoins du moment. Nous séparons les 2,5-3ans du reste du groupe afin de leur offrir une bulle, un cocon, pour la transition école – accueil du soir.

Du côté des primaires, la transition école – Baco se fait quand la sonnerie retentit. Les enfants peuvent à ce moment-là manger leur goûter dans la zone pique-nique puis mettent leur cartable sous le préau et se réunissent près de la classe de dehors où ils commenceront par la gestion des émotions (il y a 4 plots représentant chacun une émotion. L'enfant ira se placer devant le plot qui représente son émotion du moment), suivi par une activité à vivre tous ensemble. A la fin de l'activité, l'enfant peut choisir entre profiter de son temps libre dans les espaces aménagés ou participer à un atelier découverte.

En cas de retard, le parent devra donner **10 euro par ¼ d'heures** entamé à l'animateur présent qui lui fera un reçu.

Mercredi-après midi

Pour l'accueil du mercredi, celui-ci débute à 11h30.

Les enfants de 2,5 – 3 ans sont toujours dans un rythme bien à eux. Repas et sieste se font dans la même salle pour limiter les déplacements et préserver le côté cocon. Au réveil de la sieste, les enfants peuvent choisir entre une activité découverte ou un temps libre à circuler entre les différents activités librement suggérées (ALS) mises en place.

Les enfants de 4 ans et + mangent dans un local (tartines et repas chauds sont séparés), et sont en temps libre jusque 14h. **Attention**, toutefois, **dès 13h30, nous fermons la grille** afin d'avoir un moment privilégié entre les animateur-ric-e-s et les enfants. Cette animation spécifique se termine à **16h**. Il est demandé aux parents de ne pas venir chercher leurs enfants pendant cette période dans le but que l'enfant puisse vivre des activités très variées : ateliers, grands jeux, sorties, sport... Nous proposons aussi un moment de conseil, c'est à ce moment-là que l'enfant peut faire un retour sur ce qu'il a vécu, d'exprimer aussi ses émotions, de trouver des solutions à des conflits ou de féliciter de belles réussites et de se mettre en projet.

Organiser un accueil temps libre décloisonné et cohérent pour les enfants de 2,5 à 12 ans avec un métier responsable de sa mise en œuvre : l'animateur.trice socioculturel. L'objectif est bien de reprendre tous les temps hors école et hors famille pour construire cet autre espace-temps entre la famille et l'école comme un tout cohérent et décloisonné.

La personne de métier doit connaître les forces et les faiblesses de chaque période (EXTRA, MIDI, CDV) et adapter son comportement et ses activités en fonction du contexte. Gros travail qu'il est essentiel de préparer en amont et d'évaluer ensuite en équipe.

Pour orchestrer ce décloisonnement, une attention sera donnée au **rythme annuel et journalier**.

Un rythme annuel

Pour le rythme annuel, il est le même pour toutes les maisons de BaCo. Une année est coupée en 6 bimestres.

- Bimestre 1. Commence au 1^{er} janvier et finit le dernier vendredi avant les congés de détente.
- Bimestre 2. Commence avec les congés de détente et se termine le dernier vendredi avant les congés de printemps.
- Bimestre 3. Commence avec les congés de printemps et se termine le dernier vendredi de l'année scolaire.
- Bimestre 4. Les congés d'été.
- Bimestre 5. Commence au 1^{er} jour d'école d'août et se termine le dernier vendredi avant les congés d'automne.
- Bimestre 6. Commence avec les congés d'automne et se termine le dernier vendredi avant les congés d'hiver.

Un bimestre correspond à une période de 7 à 9 semaines. Une période de CDV ouvre souvent un bimestre. Il se clôture par la **célébration bimestrielle** la dernière semaine de journée scolaire avant les congés suivant.

Durant tout le bimestre, l'équipe d'animation propose un **accueil décloisonné et cohérent** à son public : le **projet d'animation bimestrielle**.

Un **récit** peut souvent être utilisé comme bon moyen pour encrenager cette cohérence tout le long du bimestre.

De plus, des **rituels** pour marquer les grands moments de passage sur une année doivent être instaurés en équipe en fonction des forces et des moyens de la maison. Au minimum : l'accueil des nouveaux ; les anniversaires ; l'adieu des anciens.

Un univers et des histoires

Un univers permet la naissance de différentes histoires. L'histoire n'est pas une finalité au sein de nos accueils, mais un moyen. Il n'est pas une cause, mais une conséquence. C'est un moyen en ce sens qu'il permet à l'équipe d'animation d'amener dans le groupe d'enfants un peu d'étonnement, d'émerveillement. C'est une parenthèse dans leur journée d'école, une respiration. Bref un temps libre. C'est une conséquence en ce sens qu'il ne se place pas comme cause de notre projet d'accueil, mais c'est bien parce que le projet d'accueil souhaite des respirations et des espaces de détente et de liberté que l'histoire peut venir nourrir cette recherche par l'émerveillement et le merveilleux qu'elle comporte. L'histoire ne doit jamais effacer ou empêcher le cheminement vers notre but : amener l'enfant à être acteur de son temps libre ; participer à son éducation citoyenne ; lui offrir une expérience collective où il peut prendre une place, participer.

Cette histoire, ce récit devient néfaste quand il devient obligatoire ou occupationnel. Quand il place l'enfant comme spectateur plutôt qu'acteur de son temps libre. Quand il le contraint plutôt que lui suggère. Attention donc à son utilisation tout au long de l'année.

La célébration bimestrielle

C'est un moment pour célébrer **avec, par et pour** les enfants.

Célébrer quoi ? Le chemin parcouru durant le bimestre juste avant que le bimestre ne se clôture.

C'est inviter chaque enfant à poser un regard positif sur son parcours : les liens qu'il a tissés dans le groupe, ses découvertes, mais aussi ses réalisations individuelles et collectives.

C'est un moment pour permettre aux parents et aux partenaires de la maison (école et asbl du quartier) de « freiner » dans leur quotidien et de prendre le temps de mieux nous connaître et comprendre tout ce qui se joue dans une maison des enfants, sur un bimestre.

Une évaluation est faite en équipe après chaque fête bimestrielle pour voir où en est la réalisation de tous ces enjeux, concrètement au sein de sa maison des enfants. L'échelle de Hart, la méthode RACI, la Marguerite et la cible sont tous des outils qui peuvent être mobilisés par l'équipe et la coordination durant cette évaluation.

Un rythme journalier

Marquer les transitions par des routines et des rituels de qualité. Ne pas craindre de répéter, car cette répétition participe au cadre et à la sécurité affective des enfants.

Chaque équipe au sein de chaque maison, avec ses forces et ses moyens organise la journée en marquant les transitions par des rituels adaptés, facilitant l'émergence du moment suivant.

Le projet d'animation bimestrielle, décloisonnée et cohérent de la Maison des Enfants PESSOA

En cohérence avec le rythme que les enfants vivent à l'école, nous construisons notre projet d'accueil autour d'un rythme bimestriel, période scolaire entre 2 congés (+/- 2 mois).

A chaque bimestre correspond un thème et un ou plusieurs projets. Le projet permet à l'enfant de s'impliquer dans le processus d'animation. C'est une étape importante vers l'autonomie de l'enfant et sa faculté de coopérer. L'outil essentiel pour impliquer les enfants dans le processus d'animation réside dans le conseil. Il a ses origines dans la pédagogie coopérative (voir Freinet). C'est la base de la discussion. On y apprend comment utiliser la parole pour créer ensemble.

C'est ainsi qu'avant chaque période de vacances, nous rêvons, décidons, organisons et préparons le thème du bimestre suivant.

A la fin de chaque Bimestre, le dernier mercredi sera un moment spécial : un temps pour clôturer, partager et célébrer tout ce qu'on a vécu ensemble pendant ces deux mois.

Pour garder une trace de ces beaux souvenirs, un qr code sera créé.

En le scannant, chacun pourra découvrir des photos, des projets réalisés, des sourires et pleins de moments forts. Ce support numérique sera destiné aux bénéficiaires ainsi qu'à nos partenaires.

Pourquoi cette initiative ? Parce qu'il nous tient à cœur de mettre en lumière le chemin parcouru, de reconnaître les efforts de chacun, et de faire rayonner les actions menées collectivement au fil du bimestre.

Cinq enjeux sont visés pour chaque enfant lors de tous nos accueils :

1. Être capable d'exprimer ses émotions ;
2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;
3. Être capable de se faire des amis ;
4. Être capable de bien bouger ;
5. Être capable de bien manger.

Le projet pédagogique de Baco (en partie)

I. Notre but

L'asbl se donne comme but, au même titre que sa fédération, de participer à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

6. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

7. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

8. Être capable de se faire des amis ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte entre adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

9. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaît comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

10. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

II. Nos valeurs

1. *La posture de l'adulte*

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire sien les valeurs de la fédération, à savoir :

- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) Dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;
- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde et le respect de son environnement ;
- 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

2. *Le respect en 3 déclinaisons*

De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.

La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux) les objets et la nature qui les entoure.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l'« être intérieur en devenir » en lui comme en chacun de nous.

Le ROI

Adresse

Rue du nid 8à à 1050 Ixelles

Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 2.5 à 12 ans inscrits dans l'école partenaire.

L'encadrement

Il est de 1 animateur-riche pour 18 enfants à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Nous avons constitué une équipe de 5 animateur-riche-s permanent-e-s + un coordinateur pour assurer tous les accueils. Pour l'extrascolaire, chaque mois, nous complétons l'équipe par 2 accompagnant-e-s qui sont présent-e-s pour une aide aux repas chauds et à la surveillance de la sieste.

Nos services et tarifs en 2025-2026

ACCUEIL FORFAIT MENSUEL (Classe d'accueil - P6)	1,10 € / JOUR (si présence régulière)	ACCUEIL DU MATIN de 7h30 à 8h10 ■ ACCUEIL DU MIDI Lundi - Mardi - Jeudi - Vendredi : de 12h à 13h30 Mercredi : de 11h30 à 12h10 Un potage est distribué chaque midi ■ ACCUEIL DU SOIR de 15h25 à 18h
ACCUEIL SUR BASE DES PRÉSENCES (Classe d'accueil - P6)	2,20 € / JOUR (si présence ponctuelle)	ACCUEIL DU MATIN de 7h30 à 8h10 ■ ACCUEIL DU SOIR de 15h40 à 18h
	2,20 € / JOUR (si présence ponctuelle)	ACCUEIL DU MIDI Lundi - Mardi - Jeudi - Vendredi : de 12h à 13h30 Mercredi : de 11h30 à 12h10 Un potage est distribué chaque midi
	3,75 € / JOUR (si présence ponctuelle ou régulière)	ACCUEIL DU MERCREDI APRÈS-MIDI de 12h10 à 18h
REPAS CHAUDS	4,52 € / JOUR (maternelles) 4,99 € / JOUR (primaires) (si inscrit)	DU LUNDI AU VENDREDI Potage - Plat - Dessert

Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement au coordinateur quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau (baco@labc.be) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble !

Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi.

Le mercredi, notre accueil est de 6,5 heures consécutives. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6,5 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que

l'accueil habituel est prévu de 13h30 à 16h00. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h00.

Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements.

Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes et autres sacs.

En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus) grave, soit nous demandons à un médecin de venir sur place, soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident.

Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.

La déclaration d'accident est remplie par l'animateur-riche témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'ASBL qui sera alors envoyée à notre organisme assureur.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra une copie du courrier adressé aux parents par les AP assurances confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur-riche va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.